

## · SEÑALES EN EL AULA ·

### *Maltrato infantojuvenil*

#### ¿Qué es?

La OMS define el maltrato infantil como los **abusos y desatención** de los que son objeto los menores de 18 años. Se incluyen en esta categoría **todos** los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación que pueden causar un daño a la salud, desarrollo y dignidad del niño. La exposición a violencia entre la pareja también se incluye en las formas de maltrato infantil.

Es muy difícil analizar la **prevalencia** real del maltrato infantojuvenil ya que la mayor parte de los casos no son detectados. Diversas instituciones han realizado estudios que sitúan entre un 2% y 5% la presencia en nuestro país.

#### ¿Qué tipos de maltrato existen?

Dentro de todas estas acciones, se diferencian dos **formas de maltrato**. El primero, denominado maltrato pasivo, se caracteriza por un abandono a la hora de cubrir las necesidades físicas o emocionales del menor. Las más frecuentes son la ausencia de contacto físico, de caricias, o de respuesta hacia los estados anímicos del niño.

El segundo tipo es el maltrato activo, en el cual los padres o adultos a cargo del cuidado del menor, infligen un daño voluntario al niño. Cuanto más afectada se vea la integridad del menor, con mayor gravedad se clasifica el daño generado.

La participación del profesorado y el resto del equipo docente son **fundamentales** para identificar posibles casos de maltrato. El colegio es el ambiente donde los niños pasan la mayor parte del día, se relacionan con sus compañeros y realizan actividades que les gustan. Hemos dividido la presencia de las señales que indican la presencia de un posible maltrato en función del tipo de observación que podamos hacer.

### Señales externas en el niño:

- El niño presenta frecuentes caídas en casa, o neumonías y catarros continuos.
- Hay presencia de hematomas por zonas del cuerpo en las que no es habitual que un niño, por una simple caída, pueda tener.
- Presentan continuas lesiones oculares, auditivas, quemaduras o fracturas.
- Se observan señales de una mala alimentación. O bien por exceso de alimento poco saludable (el niño presenta sobrepeso, o dolencias derivadas), o carencia, mostrando señales de desnutrición.
- Falta de aseo o higiene. El niño o adolescente padece frecuentemente infecciones, muestra desatención en la ropa que viste, viene sin ducharse, uñas descuidadas o mal olor. También se puede observar, en los varones, que no se afeitan y tienen aspecto desaliñado.
- Se observa en el niño falta de higiene dental o problemas odontológicos sin resolver.
- Falta de cuidados médicos. Tarda más que el resto de sus compañeros en recuperarse de enfermedades comunes como gripe y otros virus.
- Falta de control adecuado de esfínteres.
- El niño o adolescente sufre ausencias repetidas al colegio.

### Señales en el comportamiento del niño con sus iguales:

- Se muestra excesivamente tímido y muy temeroso.
- Muestra con regularidad comportamientos asustadizos, no mantiene el contacto ocular, tiembla cuando está con otros niños.
- No tiene compañeros de clase que identifica como amigos.
- Realiza hábitos no acordes a su edad: chuparse el dedo, mojar la cama o tener miedo a la oscuridad.
- Tiende a resolver los conflictos con sus compañeros de forma violenta.
- No suele tener iniciativa para iniciar un juego o una actividad.
- Tiene expresiones o representa acciones sexuales o violentas inapropiadas (que puede implicar la repetición de un comportamiento adulto que ha observado).

### Señales en el comportamiento del niño con adultos:

- Al acabar el colegio, cuando tiene que ir a casa, comienza a llorar o a padecer dolores de cabeza o de estómago.
- Tiene miedo o responde de manera exagerada al contacto físico con un adulto.
- Recurre frecuentemente a la violencia como respuesta a cualquier orden de un profesor o docente.
- Rechaza o muestra cierta pasividad a interactuar con su profesor.
- Tiende a abstraerse y no escuchar ni obedecer a los profesores.

### Señales en los adultos (padres o tutores):

- Presencia de comportamientos en los padres de humillación, insultos, rechazo hacia el niño o adolescente.
- Falta de interés en el bienestar de su hijo y en su evolución en las actividades escolares, en sus relaciones con sus iguales, en su motivación y capacidades.
- Falta de concordancia entre los padres entre sí cuando describen el comportamiento en casa.
- Ausencia de conocimiento por parte de los padres del calendario de vacunaciones/revisiones médicas que sigue el niño o adolescente.
- Los padres reconocen la presencia de conflictos y problemas en casa.
- No describen de forma detallada las normas, horarios, tareas y costumbres familiares en su día a día.
- Los padres comentan la presencia de problemas externos en la familia relacionados con el abuso de sustancias, tragedias familiares o historial de maltrato propia.

Los diferentes tipos de maltrato infantil pueden originar diversos síntomas tanto físicos como en la interacción con iguales y adultos. Es de vital importancia, tras detectar alguna de estas señales, acudir a profesionales especializados para obtener una evaluación clínica detallada.

## Actividades para explorar posible maltrato y para su prevención

### Educación Primaria:

- ***Dibujando a la familia***. Se pide al niño que dibuje a su familia y la casa donde viven con el máximo detalle posible. En función de los detalles del dibujo se puede observar los roles familiares que existen dentro de casa y cómo el niño ve al resto de familiares.
- ***“La regla de Kiko”***. Cuento infantil orientado a la prevención de abusos sexuales en niños de 3 a 6 años. El cuento sirve como contexto para poder preguntar sobre lo que puede estar ocurriendo en casa. Si el niño tiene de 6 a 12 años, ***“Ojos verdes”***, es un cuento que tiene la misma finalidad.
- ***“Vamos a cocinar la tarta de las emociones”***. Juego en el que explicamos al niño que nosotros somos como una tarta. Una tarta se divide en porciones, como nuestra vida lo hace en emociones. Por eso igual que cada porción es necesaria para una tarta, las emociones lo son para nuestra vida.
  - El niño dibuja una tarta con 6 porciones a las que pone los nombres de las emociones básicas: Alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa y asco.
  - Piensa en situaciones cotidianas o que hayan ocurrido hace poco y las escribe al lado de la porción de la emoción que nos hace sentir.
  - Explica en alto cada una de esas situaciones, facilitando así la verbalización de las emociones.

### Educación Secundaria:

- **“Cómo nos relacionamos”**. Debate sobre qué es y qué no es violencia. Se exponen varias situaciones de violencia y se deja debatir a los adolescentes sin intervenir.
- **“La muleta que me apoya”**. Ejercicio de reflexión, a través de metáforas, para identificar los apoyos que tiene en la vida (muletas). Una vez identificados, tratar de analizar en qué situaciones nos ayudan, cómo nos ayudan, cómo acudimos a ellos, cómo nos expresamos con ellos.
- **“Digo, luego existo”**. El profesor plantea a los alumnos diferentes problemas hipotéticos de conflicto entre personas (incluso escoger una situación histórica y tratar de resolverla sin violencia). El objetivo es que los adolescentes busquen una solución al conflicto y desarrollen cómo la llevarían a cabo si fuera su problema.  
De esta forma se trabaja el análisis de situaciones, toma de decisiones y resolución de problemas.
- **“Situación de emergencia”**. El profesor divide la clase en dos grupos. El primer grupo será el responsable de entender la situación de emergencia y transmitir la noticia y los datos relacionados al otro grupo. El objetivo es trabajar la comunicación de situaciones complejas a través de las habilidades sociales.

### Enlaces de interés

- Unicef presenta en su nuevo informe los datos estadísticos más recientes sobre la violencia contra los niños. Basado en la información de 190 países.  
[Ocultos a plena luz. Análisis estadístico de la violencia contra los niños \(Unicef, 2014\)](#)
- La OMS presenta un conjunto de medidas técnicas dirigidas a todos los que trabajan para prevenir y combatir la violencia contra los niños.  
[Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños \(OMS, 2016\)](#)

- Guía educativa desarrollada por la Comunidad de Madrid para la detección y prevención del maltrato infantil desde el centro educativo.

[Detección y prevención del maltrato infantil desde el centro educativo \(Comunidad de Madrid, 2014\)](#)

- Otros centros y organizaciones que centran su labor en la prevención del maltrato infantil.

[Observatorio de la infancia. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.](#)  
[Fundación ANAR](#)

María Martín Vivar  
Psicóloga M-25074