

## · SEÑALES EN EL AULA ·

### Trastornos del Espectro Autista

#### ¿Qué es?

Los trastornos del espectro autista (TEA) se originan por un desarrollo incompleto en la etapa **infantil**, con consecuencias en el desarrollo social, emocional y conductual.

Estos trastornos tienen una **elevada heredabilidad**. Esto supone que si uno de los padres lo tiene, es altamente probable que el hijo lo herede. Sin embargo, puede darse el caso de que el niño presente el trastorno sin tenerlo alguno de los padres. Estos trastornos pueden estar presentes en familiares de distinto grado como tíos, primos o abuelos. La influencia de variables ambientales es moderada.

Las dos características fundamentales son: el **déficit en la comunicación** y en las interacciones sociales con profesores, amigos y familiares y la presencia de **comportamientos, actividades o actitudes repetitivas**.

También pueden verse alteradas funciones como la **capacidad de planificación, expresión de emociones y la imaginación**.

Existen **3 niveles** para clasificar la influencia del trastorno en el día a día del niño y adolescente. Es recomendable consultar con un profesional especializado para definir dicho nivel. El Nivel I, conocido antes como Síndrome de Asperger, es el que menos afecta a los distintos niveles de salud del niño.

Estos trastornos se clasificaban como *Autismo*, *Síndrome de Asperger* y *Trastorno generalizado del desarrollo*, teniendo en cuenta diferentes criterios. Desde 2015, todos ellos se engloban dentro de los *TEA*.

Se observa una **diferencia de comportamiento en función del sexo** del niño. Esto se debe a las diferencias en el desarrollo emocional observadas entre niños y niñas durante la etapa de la infancia y la adolescencia. La proporción observada es de 5 casos en niños por 1 en niñas.

## Señales externas en el niño

- El niño tiene dificultades para el cambio de tareas. Sobre todo, si le pides finalizar una tarea que le motiva, aunque la nueva también le interese.
- Llora, patalea y presenta rabietas sin causas aparentes.
- En la mayoría de ocasiones, no responde cuando le llamas por su nombre, siendo necesario apoyarse de otros estímulos para que preste atención.
- Repite los mismos movimientos o sonidos durante varios segundos.
- Presenta numerosos rituales o formas específicas y concretas de realizar las actividades rutinarias.
- Tiene problemas con actividades organizativas (por ejemplo, recoger las pinturas en su caja, los juguetes en el cajón y los abrigos en el armario).
- No siente temor ni miedo a peligros reales y tampoco teme a objetos o situaciones inusuales.
- Le cuesta cambiar la rutina, no lo acepta con facilidad.
- Viene desde casa con peluches u otros objetos y no quiere dejarlos cuando está en clase.
- Se mueve mucho o se queda quieto cuando el resto del grupo hace lo contrario.
- Muestra exceso o falta de sensibilidad a los sonidos, estímulos visuales, gusto (puede rechazar texturas concretas) o tacto.
- Se entretiene con juegos repetitivos como alinear o girar.
- Juega de forma inapropiada con juguetes (por ejemplo, jugar con los coches con las ruedas hacia arriba).
- Tiene baja tolerancia a la frustración y elevados niveles de ansiedad.

## Señales en el comportamiento del niño en el colegio

- No tiene contacto visual con sus compañeros.
- Presenta dificultades para relacionarse con profesores y adultos.
- Nivel de lenguaje alterado, con poco vocabulario o muy amplio y rimbombante.
- Muestra sus necesidades guiado de la mano a un adulto.
- Prefiere jugar solo que acompañado.
- No responde cuando se le llama por su nombre.
- No reconoce señales de tristeza o alegría en otras personas.
- Llega a morder y pegar a sus compañeros sin motivo alguno.
- Tienen gustos y hobbies muy intensos pero muy limitados (por ejemplo, no le interesa una serie, pero suele saber todo de un solo personaje).

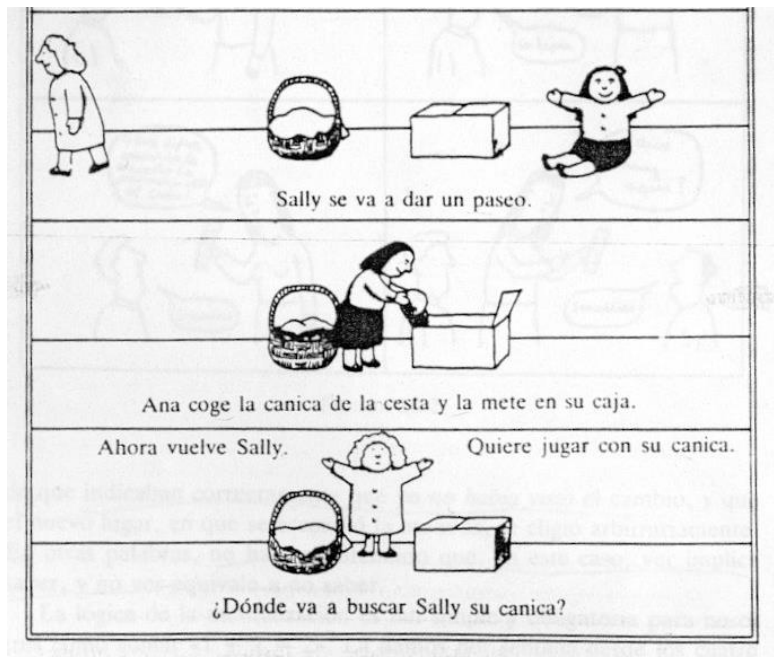
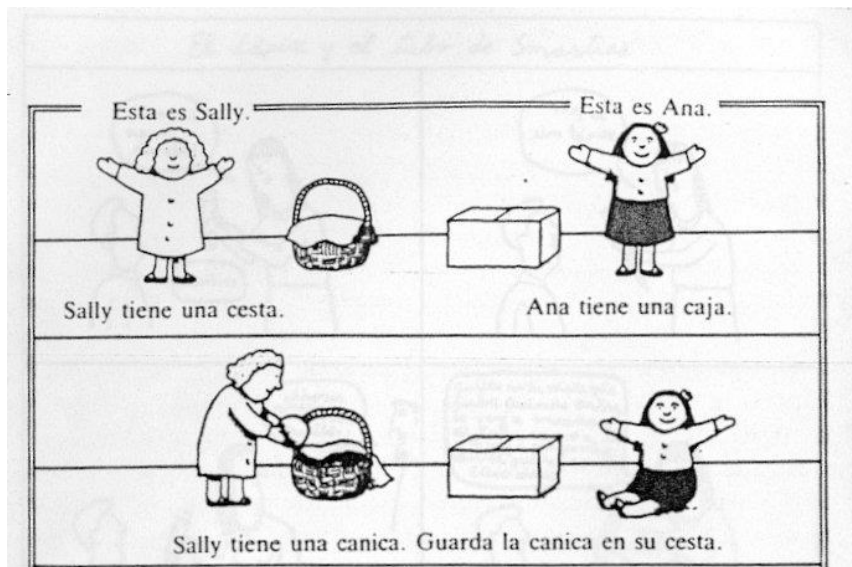
## Diferencias entre chicas y chicos

- Las niñas presentan mejores habilidades sociales ante igualdad de nivel de trastorno debido a que se esfuerzan por copiar e imitar comportamientos sociales.
- En comparación con los niños, las niñas con TEA presentan:
  - o Mejor adaptación al entorno social.
  - o Mejor desarrollo emocional.
  - o Más comportamientos expresivos.
  - o Mayor tolerancia de las dificultades en las interacciones sociales.
  - o Más capacidad para hacer amistades.

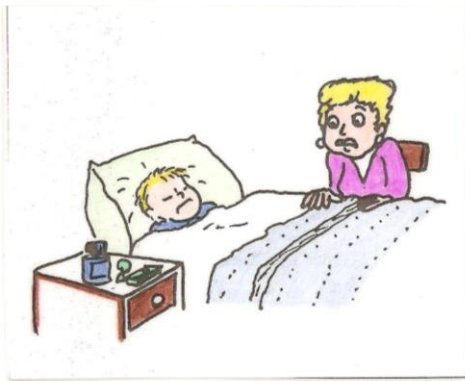
Actividades para explorar un posible caso de Trastorno del espectro autista

Educación Primaria:







- **Entrenamiento en habilidades organizativas:** Mediante escenas de un comic se presentan diversas situaciones de lógica y organización.



- **Actividades para identificar emociones:** Preguntar cómo se sienten los protagonistas de cada una de las viñetas.



- **Secuencias organizativas:** Se plantean diferentes actividades (por ejemplo, comprar el pan) y se pide al niño que las separe en etapas (primero caminar hacia la panadería, pedir el pan en la panadería, comprarlo y volver a casa).

|   |  |
|---|--|
|  <p>COMPRAR PAN</p>    |  <p>1. CAMINAR 2. PANADERÍA 3. COMPRAR</p> |
|  <p>HACER SANDWICH</p> |  <p>1. COGER CUCHILLO 2. UNTAR NOCILLA</p> |
|  <p>COMER SANDWICH</p> |  <p>COMER SENTADO</p>                       |

#### Enlaces de interés

- [Guía informativa para familias con personas con trastorno del espectro autista editada por la Comunidad de Madrid en colaboración con la Federación de Autismo Madrid.](#)  
[Guía informativa para familias de personas con Trastorno del espectro autista.](#)
- [Manual de estilo sobre cómo abordar el trastorno del espectro autista en los medios de comunicación.](#) Elaborado por la Confederación de Autismo España.  
[Cómo abordar el trastorno del espectro autista en los medios de comunicación](#)
- [Centros y organizaciones que centran su labor en las personas diagnosticadas con Trastorno del espectro autista.](#)
  - [Confederación Autismo España](#)
  - [Confederación Asperger España](#)