

· SEÑALES EN EL AULA ·

Sexualidad

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca el sexo, la identidad sexual, la orientación sexual, los pensamientos, deseos, creencias, valores e intimidad entre otros. Desde los primeros años del desarrollo, los niños comienzan a explorar su cuerpo y a desarrollar su identidad. Conforme va avanzando, necesitarán orientación y referencias por parte de los adultos sobre la utilidad de cada parte del cuerpo y su función. Es necesario tener presente que la sexualidad también tiene que ver con las relaciones interpersonales.

Existen señales que nos pueden alertar sobre posibles alteraciones en el desarrollo de la sexualidad. La existencia de estos comportamientos puede representar un riesgo para la seguridad y bienestar del propio niño y del resto de sus compañeros. También pueden ser una señal de abuso físico, sexual o exposición a la actividad sexual. Por ello, es conveniente conocerlas e identificarlas.

A diferencia de los anteriores bloques de “Señales en el aula”, éste no lo dividiré por áreas debido a la inespecificidad del contexto de observación. Sí lo dividiré por edades de desarrollo.

Señales en el aula

En el contacto con maestros y adultos podemos observar conductas impropias del momento de desarrollo seguro y sano adecuado a cada edad.

Niños de Educación Infantil (hasta los 5 años):

- Preguntan insistentemente sobre el comportamiento sexual adulto, preocupándose por detalles y haciendo preguntas “incómodas”.
- Pueden bajar los pantalones o la falda a sus compañeros en contra de la voluntad del otro niño o niña.
- Utilizan palabras y expresiones utilizando un lenguaje adulto, poco apropiado y nada común a la edad del niño.
- Pueden mostrarse insistentes para tocar los genitales de otras personas, mostrando baja preocupación de lo que ello implica.

- Seguir a sus iguales al aseo o vestuarios para mirarles o tocarles. Incluso pueden tocar de manera persistente los genitales de otros niños aunque les hayan dicho que “no está bien” e insistir para hacerlo.
- Pueden hablar sobre actividades sexuales vistas en la televisión o internet.
- Jugando, realiza simulaciones de acciones sexuales durante el juego.
- Fuerza a otros niños a participar en juegos sexuales. Puede incluir penetración con objetos.
- Estas conductas son preocupantes debido al tipo de actividad, frecuencia y duración.

Entre los 5 y los 9 años se produce un desarrollo notable en los niños y niñas. Suelen mostrar curiosidad hacia sus propios genitales y los de los demás. También preguntan sobre el sexo y las relaciones (por ejemplo, las diferencias físicas entre niños y niñas, cómo ocurren las relaciones sexuales, de dónde vienen los niños, etc.). En este período adquieren el sentido de la privacidad sobre su propio cuerpo, aspecto tan importante del desarrollo personal. Suelen contar historias o preguntar sobre partes del cuerpo utilizando términos y vocabulario adulto. Se muestran abiertos entre niños de la misma edad y mismo nivel de desarrollo. Reflejan una curiosidad natural, tomando decisiones positivas.

¿Qué señales son indicativas de alarma en niños de 1º a 4º de Educación Primaria?

- Insistencia persistente sobre la actividad sexual, a pesar de haberles contestado.
- Conductas que invaden a sus compañeros como enviarles mensajes en papel u online insistiendo en comportamientos sexuales inapropiados.
- Participar o motivar a sus iguales a masturbaciones mutuas.
- Tener y decir ideas e imágenes persistentes, juegos y dibujos con contenido sexual.
- Empleo de lenguaje adulto para hablar de sexo.
- Masturbación frecuente delante de otros niños.
- Involucrar en comportamientos sexuales a niños más pequeños o menos desarrollados.
- Forzar a otros niños a formar parte en actividades sexuales.
- Simulación de sexo oral o con penetración en el aula, recreo, comedor.
- Búsqueda de material pornográfico online.

A partir de los 9 años y hasta los 13 podemos diferenciar otra fase. En ella, se produce el inicio de la adolescencia. Los niños y niñas pasan a la siguiente etapa del desarrollo convirtiéndose en chicos y chicas más desarrollados en todos los niveles.

Es normal que en esta franja de edad usen un lenguaje sexual que incluya jerga popular y palabrotas. Su interés sube en temas como la moda, la música, las redes sociales y los juegos online. Solemos observarles por la calle como dan besos y abrazos, se cogen de la mano de amigos y hacen bromas que denotan mayor nivel de intimidad que en cursos anteriores. A su vez, es habitual que se masturben en solitario y empiecen a tener novio/novia.

¿Cuáles serían las señales de alarma de 5º de Educación Primaria a 1º-2º de E.S.O.?

- Alteración en lo habitual. Esto es, chicos y chicas que de repente visten muy diferente a lo que acostumbraban, más provocativos, se alejan de su grupo habitual, se relacionan con personas nuevas o más mayores, sube su poder adquisitivo o disminuye más de lo normal. Se esconden e intentan no interactuar.
- Presentan cambios repentinos en su estado de ánimo, y tienen mucha furia, miedo o elevada inseguridad. Cambia su forma de ser, se encuentra más cansado por alteraciones en el sueño, come mucho o come muy poco (de forma exagerada).
- Cometan Bullying sexual verbal, físico o ciberbullying. Puede incluir agresión sexual.
- Muestran odio al colectivo LGTBIQ (lesbianas, gays, bisexuales, transexual, intersexual, queer).
- Empiezan a tener conductas de exhibicionismo, enseñan su cuerpo y provocan a las personas de su alrededor para que les miren.
- Ven y hablan sin pudor de material pornográfico delante de cualquier persona.
- Muestran preocupación, agobio y dudas sobre posible embarazo o ETS.
- Exponen sus genitales o se masturban en público.
- Exponen y distribuyen imágenes de su propio cuerpo desnudo, llegando a mostrarse en dichas fotografías sexualmente provocativos.
- Conversaciones con contenido sexual explícito con niños y niñas menores.
- Realizan acoso sexual. Fuerzan a iguales o a más pequeños a participar en actividades sexuales.
- Hacerse lesiones en los genitales, a él/ella o a otros.

- Presencia de enfermedades de transmisión sexual. Síntomas físicos como infecciones, quejas sobre dolor o necesidad constante de acudir al aseo.
- Evidencia de embarazo.
- Presenciar o ver una actividad sexual, por ejemplo, sexo oral o relaciones sexuales.

Desde los 13 y hasta los 17, es común que tengan conversaciones sexuales explícitas con sus iguales y hagan bromas. Sube su interés en material erótico. Pueden tener su primera relación sexual (datos de octubre de 2017 indican que la media de edad en que las chicas inician su vida sexual activa es a los 16,2 años y los chicos entre los 15 y los 16 años). Es común que se masturben en solitario. También pueden elegir ser sexualmente no activos.

¿Qué signos de alarma podemos observar entre los 13 y los 17 años?

- Comentarios sin pudor sobre acceso y visualización de pornografía de violación o violenta.
- Recibir y enviar imágenes de su propio cuerpo desnudo o sexualmente provocativo y también de otros.
- Verles espiando en el patio o alrededor de los aseos o vestuarios.
- Comentar sobre redes sociales solo para adultos con contenido sexual, incluso hablar de un encuentro sexual con un desconocido.
- Exponer los propios genitales o masturbarse en público. Obligar a otros a exponer los genitales.
- Conversación sexualmente explícita con niños pequeños.
- Degradación sexual o humillación de uno mismo o de otros.
- Actividad sexual no consentida. Conversaciones acerca de actividades sexuales con alguien con autoridad o en una posición de confianza.

Señales en la tutoría

- Evaluar el lenguaje que utilizan los padres para con sus hijos en lo referente a la sexualidad. En ocasiones hay padres que no han hablado con sus hijos sobre esta área o, cuando lo han hecho, han utilizado términos muy técnicos o demasiado coloquiales.

- Evaluar el respeto de los padres hacia la intimidad y el pudor. Se les puede preguntar “cómo gestionaríais si vuestro hijo llega y os comenta que...”. Quizá puede ser un buen momento después de trabajar en el aula lo referente a la sexualidad en la asignatura correspondiente.
- Valorar la disponibilidad de los padres para abordar la sexualidad con sus hijos.
- Indagar sobre el uso en casa de las pantallas. Si tienen acceso libre a series, videoclips o internet. Si es necesario, comentarles acerca del control parental de dispositivos.

Actividades en la escuela:

Debido al conocimiento del niño y adolescente por parte del maestro, tratar la sexualidad puede ser una oportunidad dentro del aula. No solo desde los temas de las asignaturas correspondientes sino tratar conceptos, ajustados a su edad, con normalidad, suavidad, sin vergüenza, con respeto y formación.



En la infancia:

- “El cuerpo” → Identificación de las diferentes partes del propio cuerpo y su funcionamiento. También de las del otro sexo. Puede hacerse con cartulinas y pinturas.

En la adolescencia:

- “Y tú, ¿cómo lo llamas?” → Identificar diferentes partes del propio cuerpo y del otro sexo con términos naturales para poder luego dialogar sobre ello, analizar y discutir constructivamente sobre la relación propia con el cuerpo y la sexualidad.

- “Lluvia de ideas” → Dividir por equipos a la clase. Hacer una lista de términos de interés y que cada equipo haga su propia lluvia de ideas sobre dichos términos. Poder luego dialogar entre equipos con un moderador o persona responsable que pueda guiar.
- “¿Qué dicen esas letras?” → Pedir a los adolescentes que escojan, también por grupos, dos canciones que contentan términos relacionados con la sexualidad. Analizar las letras por grupos para ponerlas en común y debatir sobre ello. Fomentar el pensamiento crítico y solventar las posibles dudas.

Libros y webs recomendadas

- Libro [“La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria”](#). Ministerio de Educación y Ciencia.
- Programa sobre sexualidad - [Guías](#) de la Comunidad Valenciana.

Campaña [Stop it now](#).

María Martín Vivar
Psicóloga Infantojuvenil
M-2074