

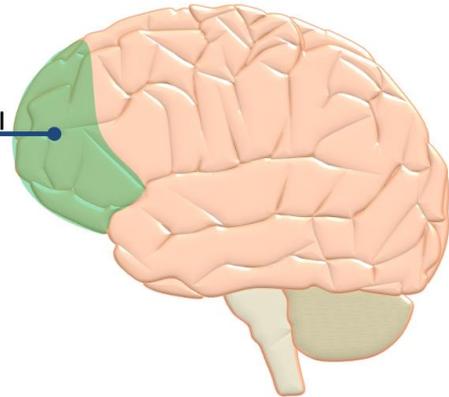
SEÑALES EN EL AULA

Capítulo X: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

¿Qué es?

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que dificulta la concentración, atención, capacidad para sentarse tranquilos, seguir indicaciones y controlar el comportamiento impulsivo. Hay una afectación principalmente en el área prefrontal del cerebro.

Corteza prefrontal



Por tanto, hay que entender que una persona con este trastorno no es “mala” o “vaga” sino que por sí misma no puede dejar de ser como es.

Es **hereditario y crónico**, es decir, posiblemente familiares cercanos presenten los mismos síntomas y “no se pasa”. La persona se adapta, pero los síntomas no desaparecen.

Se caracteriza por la presencia en la persona de **movimiento motor excesivo y dificultades en el mantenimiento de la atención junto con impulsividad**.

Hay personas que son especialmente activas, impulsivas o que tienen frecuentemente faltas de atención, sin embargo, eso **no significa que tengan TDAH**. Se considera que hay trastorno cuando la presencia de estos síntomas altera a la persona en el ámbito personal, familiar o escolar.

Es uno de los trastornos **más prevalentes** en niños y adolescentes en edad escolar. En España, los últimos datos indican que está presente en un 7% de la población infanto-juvenil. Se suele diagnosticar a partir de los 7 años, aunque hay muchas veces que no se observa claramente hasta el inicio de la adolescencia.

El TDAH influye especialmente en el ámbito escolar debido a la elevada impulsividad y la baja capacidad de procesar información. Esto provoca **dificultades en la concentración**, en los exámenes, peores notas, influyendo negativamente en el estado de ánimo del alumno y provocando mayor tasa de abandono escolar.

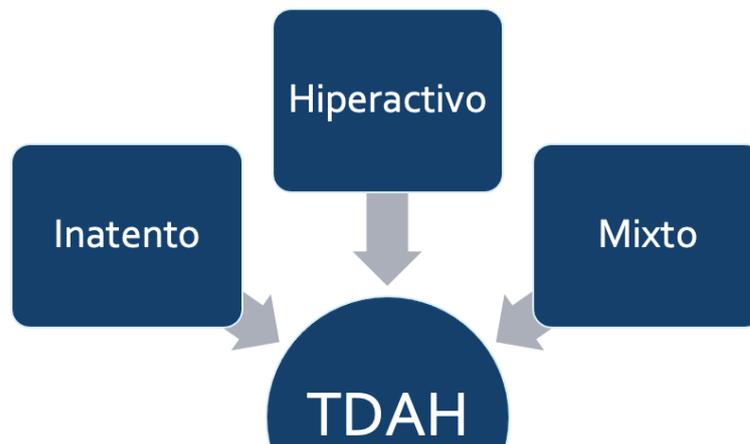
El TDAH también influye en el ámbito personal y en el familiar. Especialmente debido a la impulsividad, las personas que lo presentan tienen mayor frecuencia de accidentes, pueden tener más posibilidad de tener conductas sexuales de riesgo, problemas con la ley, consumo de drogas y mayor probabilidad de desarrollar otros trastornos psicológicos, en especial síntomas relacionados con ansiedad y depresión.

Clasificando en función de los síntomas, existen tres subtipos de este trastorno:

- Déficit de atención.
- Hiperactividad.
- Mixto con existencia de ambos en la misma proporción.

En mujeres es más frecuente encontrar el subtipo de inatención, mientras que en varones son más frecuentes el subtipo hiperactivo y el mixto. En los tres casos, el trastorno es crónico. Para prevenir el sufrimiento, las dificultades en la adaptación y otros posibles problemas en la etapa adulta es necesario **identificar, diagnosticar y realizar adaptaciones** durante la infancia y la adolescencia.

Debido a los diferentes síntomas observados, las señales descritas a continuación se diferencian entre si existe impulsividad o inatención.



Señales en el aula

- Con prevalencia déficit de atención:
 - o No presta atención, se muestra distraído, parece estar “en las nubes”.
 - o No puede retener la información en una conversación con él de más de 3 frases.
 - o Se distrae fácilmente.
 - o No sigue la estructura o las instrucciones de una actividad o ejercicio.
 - o Presenta trabajos o ejercicios desordenados, sin una estructura clara.
 - o Frecuentemente su aspecto puede ser sucio o muy descuidado.
 - o Si le hablas directamente parece que no está escuchando.
 - o Se le olvida frecuentemente material de clase, la mochila, la agenda o algo de ropa (jersey, abrigo, ropa de deporte).
 - o Es siempre de los últimos alumnos en terminar las tareas o frecuentemente no las acaba.
 - o Tiende a evitar tareas que requieren esfuerzo mental como por ejemplo hacer cálculo mental sin papel, leer textos largos, escuchar instrucciones o atender a explicaciones extensas.

- Subtipo con prevalencia hiperactividad:
 - o No puede estar quieto, siempre tiene alguna parte de su cuerpo moviéndose.
 - o No sigue reglas.
 - o Tiene un rendimiento escolar inconsistente y variable.
 - o Interrumpe frecuentemente y de forma variada.
 - o No anticipa consecuencias. Cuando se le explica, no reflexiona sobre ellas.
 - o Tararea o canta canciones de forma repetida cuando hace algún ejercicio o actividad.
 - o Cuando está sentado en clase, siempre está haciendo ruido con algún boli, estuche o cualquier objeto que tenga a mano.
 - o Habla mucho, incluso cuando el resto de la clase está en silencio.
 - o No sabe hacer actividades lentas o que requieran silencio y tranquilidad.
 - o Responde antes de que finalice la pregunta.
 - o Se entromete en conversaciones de otros con elevada agitación y tono de voz alto, tiende a interrumpir.
 - o Empieza a resolver ejercicios antes de terminar de leer todo el enunciado.

Realizando pequeñas adaptaciones en el entorno escolar y en determinadas actividades se pueden conseguir grandes mejorías en el sufrimiento de los alumnos diagnosticados con TDAH. Además, para mejorar la efectividad de estas adaptaciones es necesario involucrar a la familia para conseguir adaptación en todos los entornos de la persona.

En caso de advertir cualquiera de estas señales y observar sufrimiento en el alumno, se recomienda consultar con el orientador escolar y, posteriormente si fuera necesario, buscar ayuda de un profesional de la salud mental para que valore los síntomas, evalúe con las pruebas específicas y realice las recomendaciones de adaptación necesarias.

En cualquier caso, intenta mantenerles cerca de tu mesa y de tu campo de visión, apóyale con compañeros que puedan hacerle de "guía", trabajar en parejas es más fácil para ellos que en grupo y las peticiones y recomendaciones, cuánto más breves y concisas, mejor.

Enlaces de interés

- [Instrucciones de la Comunidad de Madrid para pruebas de evaluación a niños con dificultades como TDAH.](#) Instrucciones de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid para la adaptación de la práctica curricular en alumnos con dificultades. Incluye un modelo de informe de adaptación.



- [FEAADAH - Federación de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad.](#) Página web con contenido actualizado y últimas noticias sobre el TDAH y aspectos relacionados.



- [FEAADAH - Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con TDAH.](#) Recomendaciones de la FEAADAH para profesores que tienen alumnos con TDAH.



María Martín-Vivar

Psicóloga Infantojuvenil

Nº Col. M-25074

Esther García Lanzas

Neuropsicóloga

Nº Col. M-324890