

SEÑALES EN EL AULA

Capítulo VIII: Dificultades de aprendizaje

¿Qué son?

Las dificultades de aprendizaje son alteraciones en la capacidad de adquirir y aplicar diferentes destrezas durante la edad escolar.

Los niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje tienen, y así muestran, un funcionamiento incompleto en la recepción, almacenamiento o empleo de la información. Este problema afecta al desarrollo de diferentes destrezas académicas e **influye negativamente en su rendimiento escolar.**

Algunas de las destrezas escolares afectadas más comunes son:

- **Lenguaje:** hablar, escuchar y entender mensajes e instrucciones.
- **Matemáticas:** cálculos, memoria y razonamiento numérico.
- **Escritura:** ortografía, gramática, puntuación y claridad y organización de la expresión escrita.
- **Lectura:** velocidad y fluidez, comprensión, exactitud en la lectura de palabras.

Pese a las dificultades, es posible que el alumno mantenga su rendimiento escolar con un esfuerzo extraordinario. Aunque obtenga buenos resultados, requiere atención y ayuda ya que el sobre esfuerzo que realiza seguramente afecte a otras áreas de la persona.

Diferentes investigaciones indican que las dificultades de aprendizaje se pueden producir por diferencias en el **funcionamiento del cerebro** y la forma en que éste **procesa la información**. El origen de este problema a menudo se desconoce o no se puede relacionar claramente con un trastorno o enfermedad médica.

Queremos destacar que las dificultades no deben estar asociadas a un bajo cociente intelectual. También es necesario descartar que los órganos de sus sentidos están bien y que las alteraciones no están causadas por déficits visuales o auditivos.

Las dificultades de aprendizaje se pueden **detectar desde los 5 años** y en cualquier momento del período escolar. Las últimas investigaciones señalan que afecta a un 5 – 15% de la población escolar sin diferencias en función del sexo.

Entre los diferentes tipos se pueden diferenciar:

1. La dificultad relacionada con la lectura (**dislexia**) con un 80% del total de casos de dificultad de aprendizaje detectados. Cabe destacar que nuestro sistema educativo se basa en estas destrezas, sin la lectoescritura no se puede avanzar en el resto de campos.

Las señales en el aula más frecuentes en alumnos con **dislexia** son:

- Problemas memorizando las letras del alfabeto.
- Incapacidad de leer seguido un texto sin parar o sin cometer errores.
- Falta de organización verbal de ideas, no puede explicarlas en un orden lógico.
- Dificultad para enumerar días de la semana o meses del año.
- Lentitud en la comprensión de textos.

La segunda dificultad más prevalente es la **discalculia**, relacionada con el **aprendizaje matemático**. Según diferentes estudios, entorno al 50% de los alumnos con dificultades de aprendizaje tiene problemas relacionados con el procesamiento de la información numérica, aprendizaje y desempeño de cálculos.

Se pueden observar dos tipos de señales:

- Relacionadas con los **números**:
 - No comprende el concepto de número.
 - Emplea dedos para contar.
 - No sigue las normas de suma, resta, multiplicación y división.
 - Se pierde rápidamente en la combinación de operaciones.
 - Mezcla el valor número dependiendo de si usa palabras (escribe el número con letras) o dígitos.

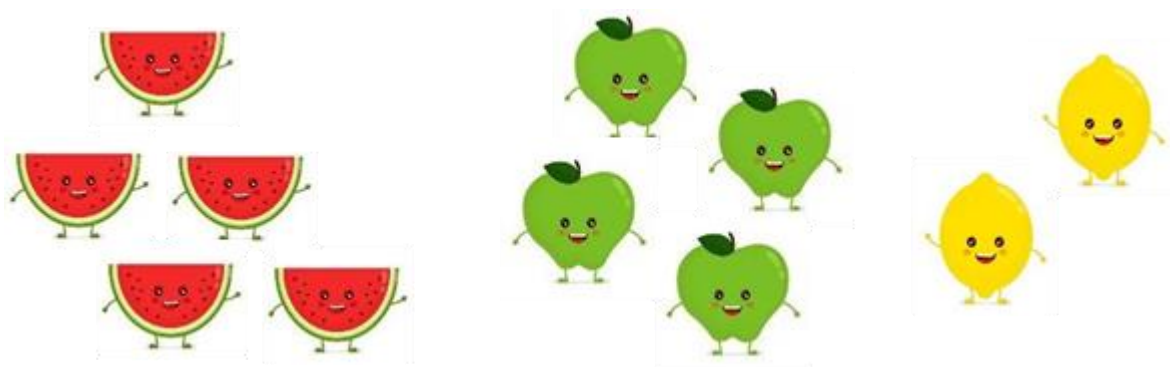


Figura 1. Ejemplo de ejercicio relacionado con los números. Fuente: Lazo, M. (2016)

Todas estas señales son consideradas hitos del desarrollo normativo y esperado. Si en 1º de Educación Primaria no se entiende el concepto de número es esperable. Si el alumno muestra esta dificultad en 4º de E.P. es una señal de alarma.

Relacionadas con el **razonamiento matemático**:

- Dificultad razonando problemas simples.
- Error al trasladar un enunciado a una operación matemática.
- Dificultades para estimar y comparar magnitudes.

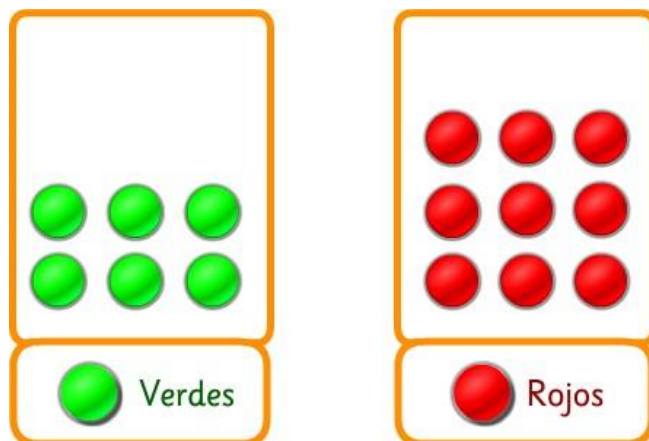


Figura 2. Ejemplo de ejercicio para evaluar el razonamiento matemático. Fuente: Integratek

Por último, podemos encontrar las dificultades relacionadas con las **palabras escritas**, también conocida como **disortografía**. Se estima que está presente en un 25% del total de alumnos con dificultades de aprendizaje y suele verse con dislexia.

Las dificultades más comunes son:

- Cambiar unas letras por otras.
- Omisión de determinadas letras, sobre todo las del final de palabra.
- Inversión y adición de fonemas, sílabas o palabras.
- Unión o separación arbitraria de diferentes palabras.
- Errores ortográficos básicos: empleo de mayúsculas, puntos y comas.
- Falta de coherencia total.

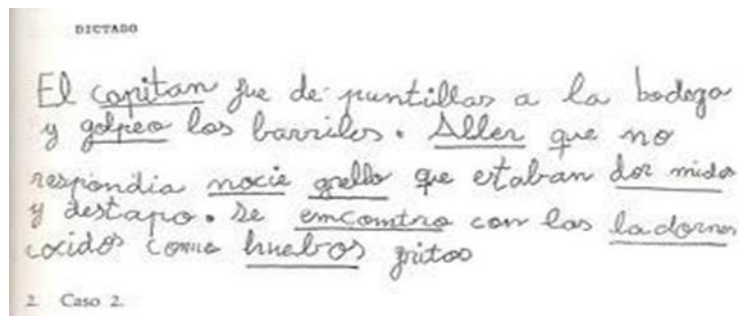


Figura 3. Ejemplo de diferentes dificultades en la ortografía. Fuente: Educame Wordpress.

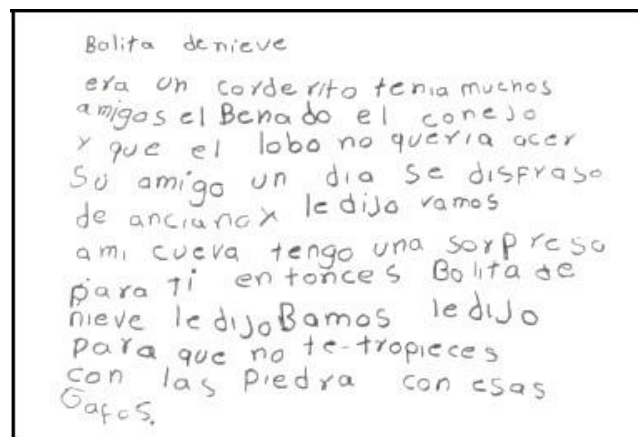


Figura 4. Ejemplo falta de coherencia en la escritura. Fuente: Matute, E. (2016).

La presencia de dificultades de aprendizaje influye negativamente en **otros aspectos de la persona** además de en su desarrollo y rendimiento escolar. Comportamiento, capacidad de autorregulación emocional, relación con iguales y con el profesorado también suelen verse afectados. Este tipo de señales también son importantes para identificar el problema posible de origen.

Algunas son:

Señales en el comportamiento del alumno en el colegio

- Tienen dificultades para explicarse y autorregularse emocionalmente. Se muestran irritables, con baja tolerancia a la frustración.
- No entienden o les cuesta entender y seguir tareas e instrucciones.
- Les cuesta mucho mantener el comportamiento en las clases y seguir las normas.
- Tienen problemas para recordar frases o ideas que acaban de escuchar.
- Cada vez que tiene que hacer una tarea básica, se distraen, se levantan o molestan en clase.
- Pierden repetidamente sus libros, sudaderas y otros objetos personales.
- Tiene dificultades para coordinar movimientos simples como atarse los zapatos o correr.
- Se excitan fácilmente justo al inicio de tareas y actividades en clase, sin llegar a terminarlas debido a la sobreactivación.
- Si tienen mala nota o no son capaces de finalizar una tarea responden con problemas de conducta.
- No se relacionan bien con los compañeros en determinadas clases (matemáticas, lengua, educación física).

En ocasiones existen alteraciones en el **desarrollo psicomotor** que influyen en la adquisición de habilidades y en el rendimiento académico del alumno. Estas dificultades pueden afectar en menor o mayor medida en áreas como la coordinación visoespacial y motora y la psicomotricidad gruesa o fina.

Para evaluar si estas dificultades son puntuales o pueden deberse a la presencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad o espectro autista facilitamos más signos de alarma:

- Tiene dificultades para controlar el movimiento, mantener la postura y tira cosas por movimientos no controlados.
- Bajo rendimiento escolar, llegan a suspender asignaturas como educación física, dibujo técnico, plástica o tecnología.

- Tiene dificultad para sentarse correctamente.
- Presenta alteraciones en la escritura: se observa irregular, excesivamente grande, exceso o déficit de presión a la hora de escribir, ilegible.
- Le cuesta respetar los márgenes en el folio, mala presentación en los trabajos escritos.
- Muestra dificultad para realizar trabajos manuales que impliquen destreza motora.

Todas las señales anteriormente comentadas aparecen, fundamentalmente, en el entorno de la clase. En función de la dificultad, surgirán de forma más clara en presentaciones orales, dictados, controles y exámenes, ejercicios o actividades en grupo. En caso de detectarlas es recomendable acudir al orientador del centro para que pueda evaluar e intervenir de forma adecuada a las necesidades del niño.

Enlaces de interés

- [Guía de Problemas de Aprendizaje. Asociación Americana de Pediatría](#)
- [Manual práctico para niños con problemas de aprendizaje. Editorial Médica Panamericana](#)

Aida Carrillo García

Psicóloga Sanitaria Infantojuvenil

Secretaria APSNAE

Colegiada nº: CV-12299

Dra. María Martín-Vivar

Doctora en Psicología

Coordinadora de la Unidad de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente
en Consulta Dr. Carlos Chiclana

Presidenta de APSNAE

Colegiada nº: M-25074